

Министерство образования Саратовской области Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение Саратовской области
«Вольский педагогический колледж им. Ф.И.Панферова»

СОГЛАСОВАНО

с Советом ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им. Ф.И. Панферова»
Протокол №21 от «03» июня 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ СО
«Вольский педагогический
колледж им. Ф.И.Панферова»
С.В. Фролова
«30» июня 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Хочу все знать»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: техническая

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

г. Вольск, 2020 год

Рассмотрено и утверждено

На заседании предметно-цикловой
Комиссии «Педагогики и психологии»
Протокол №15 от «17» июня 2020г.
_____Трушина
«17» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
Учебной работе
_____Т.Е. Чубарых
«31» августа 2020 г.

Внесения изменений:

Организация-разработчик:

ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова»

Автор-составитель: Завалина Елена Владиславовна, преподаватель
специальных дисциплин

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ.....	4
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
Раздел 3. Список литературы.....	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. *Направленность программы* - техническая

1.1.2 *Актуальность программы.* Одним из основных принципов обучения детей дошкольного возраста являются наглядность, сознательность и активность детей в усвоении и применении знаний. Мощным современным инструментом для реализации ФГОС ДО является интерактивная панель.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.3. *Отличительные особенности программы.* Использование интерактивной панели (доски) на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Благодаря наглядности и интерактивности, ребята охотнее вовлекаются в активную работу. У дошкольников повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие. Это средство обучения может быть применимо для обучения детей разных возрастов.

Новизна. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления образовательной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. Новизна компьютера и интерактивного оборудования отражаются в расширении и обогащении содержания ключевых компетенций ребенка, в интенсификации образования, в изменениях динамики процесса психического развития. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала. Интерактивные средства обучения, такие как интерактивная панель (доска), станут отличной помощницей развития у детей: внимания; памяти; мышления; речи; личности; навыков учебной деятельности.

1.1.4. *Объем программы, срок освоения.* Программа рассчитана на 32 часа (1 час в неделю), 1 год.

1.1.5. *Формы обучения.* Очная.

1.1.6. *Уровень программы.* Стартовый (ознакомительный).

1.1.7. *Особенности организации образовательного процесса.* Использование интерактивной панели (доски) на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Благодаря наглядности и интерактивности, ребята охотнее вовлекаются в активную работу. У дошкольников повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие. Это средство обучения может быть применимо для обучения детей разных возрастов.

Значимые характеристики для реализации дополнительной общеразвивающей программы с использованием интерактивной доски.

В программе выделены следующие направления использования интерактивной доски, которые доступны для работы с детьми дошкольного возраста:

- использование интерактивной доски;
- создание собственных мультимедийных продуктов;
- использование Интернет-ресурсов.

Содержание и организация дополнительной общеразвивающей программы.

Решение образовательных задач с помощью развивающих мультимедийных разработок встраивается в систему части образовательной программы, формируемая дошкольным учреждением. Работа с интерактивной доской происходит при первостепенной роли воспитателя по принципу тройственного взаимодействия: воспитатель - интерактивная доска - ребенок.

Срок реализации программы «Хочу все знать» - 1 год (для детей 6 лет). Занятия кружка начинаются с 1 октября и заканчивается 31 мая. Программа рассчитана на 32 часа (1 час в неделю). Длительность образовательной деятельности до 35 минут. В кружок принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей).

Состав обучающихся: постоянный.

Количество обучающихся: 10-12 человек.

Каждое занятие носит комплексный характер, и имеет следующую структуру построения:

1. Вводная часть (развивающая фронтальная игра, беседа)
2. Основная часть (работа на Интерактивной доске (объяснение, самостоятельная). Работа с заданием под руководством педагога), полный либо частичный показ способов управления, задания-игры).

В этот блок обязательно включена гимнастика для глаз.

3. Заключительная часть. Физкультминутка, анализ.

В зависимости от цели занятия педагог может изменить структуру занятия, поменять местами блоки, заменить физкультминутку подвижным заданием или подвижной игрой.

Занятия носят итоговый характер по разделам общеобразовательной программы учреждения «Познавательный цикл», «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром».

Основные образовательные направления программы:

- коммуникативно-личностное развитие (ознакомление с окружающим, социализация, безопасность);
- познавательно-речевое развитие (речевое развитие, первые шаги в математику).

1.1.8. Формы реализации образовательной программы. Круговая, групповая

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: оптимизация образовательного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у ребенка более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к занятиям в современных условиях развитие логического мышления, внимания, памяти и познавательной активности.

Задачи программы:

1. Интеллектуальное и познавательное развитие:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план;

- формирование общей умственной способности направленного анализа
- развитие высших психических процессов: восприятия, внимания, памяти
- развитие ассоциативного, образного, пространственного мышления и задатков словесно-логического мышления;

- развитие сенсомоторных способностей;
- пополнение математических знаний и умений;
- пополнение словарного запаса и развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире.

2. Развитие творчества:

- развитие графических навыков;
- развитие художественных способностей;
- развитие творческих способностей.

3. Развитие умений работать на интерактивной панели (доске).

- развитие умения понимать интерфейс игровых программ;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного мышления;
- пополнение знаний об использовании интерактивной панели (доски).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела, тем	Всего, а к. час	В том числе		Форма контроля
			лекции	Практ. занятия	
	Введение в программу. Инструктаж по ТБ				
	Раздел «ФЭМП»				
1	«Познакомить с цифрой 6»	1	-	1	
2	«Знакомство с цифрой 7».	1	-	1	
	Раздел «Ознакомление с окружающим»				
3	«Дары осени».	1	-	1	

4	«Кто главный в лесу?»	1	-	1	
	Раздел «ФЭМП»				
5	«Геометрические фигуры» «Познакомить с цифрой 8.»	1	-	1	
6	«Число 9».	1	-	1	
	Раздел «Ознакомление с окружающим»				
7	«Зимующие птицы».	1	-	1	
8	«Посуда»	1	-	1	
	Раздел «Ознакомление с окружающим»				
9	«Одежда».	1	-	1	
10	«Волшебница зима»	1	-	1	
	Раздел «ФЭМП»				
11	«Счет до 10»	1	-	1	
12	«Сравнение геометрических фигур».	1	-	1	
	Раздел «ФЭМП»				
13	«Многоугольник»	1	-	1	
14	«Порядковый счет в пределах 10»	1	-	1	
15	«Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15»	1	-	1	
	Раздел «Ознакомление с окружающим»				
16	«Безопасность»	1	-	1	
	Раздел «Ознакомление с окружающим»				
17	«Зимние забавы»	1	-	1	
18	Виртуальная экскурсия в подводный мир	1	-	1	
19	«Профессии»	1	-	1	
	Раздел «ФЭМП»		-	1	
20	«Счет в пределах 20»	1	-	1	

	Раздел «Ознакомление с окружающим»				
2 1	«Весна в лесу».	1	-	1	
2 2	«Природа и здоровье»	1	-	1	
	Раздел «ФЭМП»				
2 3	«Представления о времени»	1	-	1	
2 4	«Знакомство с песочными часами».	1	-	1	
	Раздел «Ознакомление с окружающим»				
2 5	«Природа и здоровье»	1	-	1	
2 6	«Хочу быть космонавтом»	1	-	1	
	Раздел «ФЭМП»				
2 7	«Закреплять представления о многоугольнике, пятиугольнике и шестиугольнике».	1	-	1	
2 8	«Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом».	1	-	1	
	Раздел «Ознакомление с окружающим»				
2 9	«Цветы».	1	-	1	
3 0	«Семья»	1	-	1	
	Раздел «ФЭМП»				
3 1	«Геометрические фигуры в окружающих предметах»	1	-	1	
3 2	«Представление о количественном и порядковых значений числа».	1	-	1	
					-Оформление фотоотчетов. -Открытые занятия для родителей.
Итого		32			

2. Содержание учебного плана

Раздел: ФЭМП.

1. Тема: «Познакомить с цифрой 6». Практика.

Практика: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и изображать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение ориентироваться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.

Раздел: ФЭМП

2. Тема: «Познакомить с цифрой 7». Практика

Практика. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и прямоугольниках. Закреплять название дни недели.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

3. Тема: «Дары осени». Практика

Практика: Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные признаки овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.

4. Тема: «Кто главный в лесу?»

Практика: Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, миграция), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.

Раздел: ФЭМП. 5. «Геометрические фигуры». «Познакомить с цифрой 8.»

Практика: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, называть результаты сравнения словами. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

6. «Зимующие птицы»».

Практика: Знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами.

Раздел: ФЭМП.

7. Тема: «Цифра 9»

Практика: Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа, развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на плоскости и называть его стороны и углы.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

8. Тема: «Посуда»

Практика: Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание изучать; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; воспитывать чувство патриотизма.

9. Тема: «Одежда».

Практика: Расширять знания о профессиях; закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, моделировать летнюю одежду; познакомить с профессией модельера – модельера.

10. Тема: «Волшебница зима»

Практика: Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить наблюдать ветреную погоду с сухой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах.

Раздел: ФЭМП.

11. Тема: «Счет до 10»

Практика: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о количестве предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о количественных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

12. Тема: «Сравнение геометрических фигур».

Практика: Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

13. «Многоугольник»

Практика: Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

14. «Порядковый счет в пределах 10».

Практика: Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о количестве предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

15. «Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15».

Практика: Совершенствовать умение строить ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, снизу, слева, справа.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

16. «Безопасность».

Практика: Учить соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о правилах дорожного движения, о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их значении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.

17. «Зимние забавы».

Практика: Познакомить детей о деятельности наших предков зимой; воспитывать интерес к традициям русского народа.

18. «Экскурсия в музей»

Практика: Познакомить с понятием «музей» и его назначением; познакомить с внутренним оформлением и назначением помещения музея; воспитывать активность, познавательность.

19. «Профессии».

Практика: Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, питание положительного отношения к труду; продолжать знакомить с основными профессиями.

Раздел: ФЭМП.

20. «Счет в пределах 20».

Практика: Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

21. «Весна в лесу».

Практика: Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Формировать представления о жизни лесных животных. Учить поддерживать безопасную ситуацию.

22. «Природа и здоровье».

Практика: Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека; продолжать знакомить с основами здорового образа жизни; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Раздел: ФЭМП.

23. «Представления о времени».

Практика: Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов.

24. «Знакомство с песочными часами».

Практика: Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

25. «Природа и здоровье».

Практика: Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека; продолжать знакомить с основами здорового образа жизни; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

26. Ознакомление с окружающим.

«Хочу быть космонавтом».

Практика: Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом; расширять представления о современных профессиях; рассказать о работе в космосе современных людей в наши дни.

Раздел: ФЭМП.

27. «Закреплять представления о многоугольнике, пятиугольнике и шестиугольнике».

Практика: Познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником

28. «Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом».

Практика: Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.

Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

29. «Цветы».

Практика: Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их пользе и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений.

ений: деревья, кустарники, травянистые растения; рассказать о многообразии цветов: прорастающих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.

30. «Семья».

Практика: Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традиции и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Раздел: ФЭМП.

31. «Геометрические фигуры в окружающих предметах»

Практика: Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Привлекать внимание, память, логическое мышление.

32. «Представление о количественном и порядковых значениях числа».

Практика: Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».

1.4. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы.

Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- уметь работать ручками-стилусами;
- выполнять самостоятельно задания на интерактивной доске;
- выделять свойства предметов, находить предметы, обобщающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.
- переносить свойства одного предмета на другие.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
1	октябрь	15.15-15.45	групповое	«Познакомить с цифрой 6»	Мастерская по компетенции и «Дошкольное воспитание»
2				«Знакомство с цифрой 7».	
3				«Дары осени».	
4				«Кто главный в лесу?»	
5	ноябрь	15.15-15.45	групповое	«Геометрические фигуры»	
6				«Познакомить с цифрой 8.»	
7				«Зимующие птицы».	
8				«Число 9».	
9	декабрь	15.15-15.45	групповое	«Посуда»	
10				«Одежда».	
11				«Волшебница зима»	
12				«Счет до 10»	
13	январь	15.15-15.45	групповое	«Сравнение геометрических фигур».	
14				«Многоугольник»	
15				«Порядковый счет в пределах 10»	
16				«Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15»	
17	февраль	15.15-15.45	групповое	«Безопасность»	
18				«Зимние забавы»	
19				« Экскурсия в музей»	
20				«Профессии»	
21	март	15.15-15.45	групповое	«Счет в пределах 20»	
22				«Весна в лесу».	
23				«Природа и здоровье»	
24				«Представления о времени»	
25	апрель	15.15-15.45	групповое	«Знакомство с песочными часами».	
26				«Природа и здоровье»	
27				«Хочу быть космонавтом»	
28				«Закреплять представления о многоугольнике, пятиугольнике и шестиугольнике».	
29	май	15.15-15.45	групповое	«Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом».	
30				«Цветы».	
31				«Семья»	
32				«Геометрические фигуры в окружающих предметах»	
				«Представление о количественном и порядковых значений числа».	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»	НОД	- интерактивная панель; - 2 ручки-стилуса; - ноутбук LENOVO; - детская мебель: стулья, столы, доска.

2.2.2. Информационное обеспечение

наглядные пособия:

- геометрические фигуры;
- раздаточный материал для счёта;
- шаблоны и трафареты;
- сюжетные картинки по развитию речи;
- тематические презентации;
- музыкальные физминутки;
- интерактивные игры по математике и развитию речи;
- видео ролики о правилах поведения;
- фоторепродукции животных, растений и родной природы.

Интернет – ресурсы:

Нормативная база

- [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал.
- rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"
- <http://www.twirpx.com/> Методическая литература, методические наработки
- <http://detsad-kitty.ru/> Методическая литература, наглядный материал, методические наработки
- <http://www.detskiysad.ru/> В библиотеке сайта собрано множество методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных учреждениях.
- <http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- <http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование
- <http://vosпитatel.com.ua/> сайт Воспитатель (конспекты занятий)

Все для подготовки непосредственно-образовательной деятельности

- <http://allforchildren.ru/> Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)
- <http://www.schoolforbaby.ru> загадки, сценарии праздников, поделки, песни
- <http://playroom.com.ru/> Игровая комната Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, логические задачки и пр. Компьютерные игры для детей разного возраста в свободном доступе
- <http://www.solnet.ee/> Детский портал «СОЛНЫШКО» Здесь много интересной и полезной информации и для малышей, и для их родителей, и для педагогов.
- <http://www.i-gnom.ru> сайт Интернет - Гномик! На сайте вы сможете найти информацию о познавательном развитии дошкольников.

Детские электронные презентации и клипы

- <http://tmntpk.ucoz.ru/publ/21-1-0-83> Методический портал (обучающие презентации)
- http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml Сайт для детей "Твой ребенок" предлагает бесплатно скачать детские презентации, которые помогут мамам и педагогам в воспитании ребенка гармонично развитым. Презентации для детей содержат информацию на различную тематику: страны мира, животные и насекомые, фрукты и овощи, математика и многое другое.
- <http://900igr.net/> развивающие игры - детские презентации и флэш-игры, которые ребёнок может запускать сам.

2.2.3. Кадровые условия реализации программы

ФИО педагога	Завалина Елена Владиславовна
Образование	высшее
Стаж работы, категория	

2.3. Форма аттестации

- Оформление фотоотчетов.
- Открытые занятия для родителей.

2.4. Оценочные материалы

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.
- итогового занятия в виде викторины или досуга- праздника.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- фотовыставок в соц. сетях;
- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:	Приемы обучения:	Работа с родителями
Наглядный метод	Демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)	-открытые занятия для родителей; -мастер-классы для родителей;
Словесный метод	Объяснение, рассказ, чтение, беседа	
Игровой метод	Внезапное появление объектов, игрушек; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.	
Практический метод	Упражнение; графическая работа; практическая работа.	

Метод проблемного обучения	Прием создания проблемной ситуации, и ее решение.	
Частично-поисковый метод	Опыты, эксперименты.	

Раздел 2. 3. Список литературы

1.Дыбина О. В. "ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Подготовительная группа". – М.: Лабиринт, 2014.

2.Марич Е. М. Внедрение новых форм организации воспитательно- образовательного процесса с применением информационно- коммуникационных технологий в дошкольных организациях. Методические рекомендации. - М.:ООО «Интелин»,2014.-132 с.

3.Михайлова, Чеплашкина, Полякова: Математика - это интересно. Парциальная программа. ФГОС.–М.:Детство-Пресс, 2019. – 64 с.

4.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. — 368 с.

5.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 176 с.